ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET

เสรี อู่ธาราสวัสดิ์
รบ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)
ศศ.ม. (TEFL)

วันวิชิต บูรณะสิทธิพร
BBA, CHULA
EIL, CHULA

SAMPLE

ชื่อหนังสือ **ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET**
ผู้เขียน **เสรี อู่ธาราสวัสดิ์, วันวิชิต บูรณะสิทธิพร**

สำนักพิมพ์ฟรีมายด์
พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2563

ราคา 285 บาท
ISBN 978-616-403-088-6

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537
โดย บริษัท ฟรีมายด์ พับลิชชิ่ง จำกัด
ห้ามลอกเลียนแบบไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้
นอกจากจะได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ
เสรี อู่ธาราสวัสดิ์.
ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET.--กรุงเทพฯ : ฟรีมายด์ พับลิชชิ่ง, 2563.
280 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ--ข้อสอบและเฉลย. I. วันวิชิต บูรณะสิทธิพร, ผู้แต่งร่วม. II. ชื่อเรื่อง.

420.76
ISBN 978-616-403-088-6

บรรณาธิการที่ปรึกษา กฤษฎาพร ชุมสาย ณ อยุธยา
บรรณาธิการบริหาร สานุพันธ์ ชุมสาย ณ อยุธยา
บรรณาธิการ อิศวเรศ ตโมนุท
พิสูจน์อักษร ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์, กวินนา จันทร์ดิษฐ
รูปเล่ม ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์
ออกแบบปก นิชชิมา แสงแก้ว
Vector Freepik, นิชชิมา แสงแก้ว

จัดทำโดย
บริษัท ฟรีมายด์ พับลิชชิ่ง จำกัด
27/33 ซอยศรีบำเพ็ญ ถนนพระราม 4 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120
โทรศัพท์ 0-2286-2414 โทรสาร 0-2286-2417
www.freemindbook.com FreeMind Education LINE@ : @freemindbook

พิมพ์ที่
บริษัท กรีน ไลฟ์ พริ้นท์ติ้ง เฮ้าส์ จำกัด
68 ซ.เทียนทะเล 20 ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150
โทรศัพท์ 0-2892-1940-2 โทรสาร 0-2892-1940 กด 9

จัดจำหน่ายโดย
ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2218-9872 โทรสาร 0-2254-9495
Call Center (จัดส่งทั่วประเทศ) โทรศัพท์ 0-2255-4433
www.chulabook.com ร้านค้าติดต่อ แผนกขายส่ง สาขาหัวหมาก
โทรศัพท์ 0-2374-1374-5 โทรสาร 0-2374-1377

หากพบว่าหนังสือมีข้อผิดพลาดหรือไม่ได้มาตรฐาน โปรดส่งหนังสือกลับมาที่สำนักพิมพ์ (ทางไปรษณีย์)
ทางเรายินดีเปลี่ยนเล่มใหม่ให้ท่านทันที

หนังสือเล่มนี้พิมพ์ด้วยกระดาษ มาตรฐานเดียวกับยุโรป
เยื่อไม้ผลิตจากป่าปลูก 100% มีน้ำหนักเบา ปลอดสารเคมีที่เป็นอันตราย
รักษาสิ่งแวดล้อมโดยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูงสุด 35%

และใช้หมึกพิมพ์ ที่ผลิตจากวัตถุดิบธรรมชาติ
เนื้อหมึกผลิตจากถั่วเหลือง และผงหมึกผลิตจากสีของหินตามธรรมชาติ

SAMPLE

จากใจคณะผู้เขียน

ข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ประสงค์จะสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ TU-GET เป็นหนึ่งในข้อสอบที่ได้รับความสนใจจากผู้เข้าสอบทั่วประเทศในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก ในขณะเดียวกันก็ได้รับการกล่าวถึงว่าเป็นข้อสอบที่มีความยากและท้าทายเป็นอย่างมาก ดังนั้น การเตรียมตัวด้านความรู้ทางภาษาและการบริหารเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น คู่มือ "ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET" เล่มนี้ จึงเป็นเครื่องมือและอาวุธสำคัญ เพื่อให้ผู้เข้าสอบทุกท่านมั่นใจว่า จะสามารถพิชิตข้อสอบในทุกๆ ส่วน ภายในเวลาที่กำหนดได้เป็นอย่างดี เนื่องจากคณะผู้เขียนได้จัดทำขึ้นจากประสบการณ์ในการ "สอน" และ "สอบ" TU-GET มากกว่า 10 ปี จึงทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของข้อสอบ TU-GET มาโดยตลอด ในขณะเดียวกันก็ตระหนักดีว่าในวงการหนังสือ ควรมีคู่มือเตรียมสอบที่**อัปเดตและก้าวทันต่อข้อสอบ TU-GET** เพื่อให้ผู้เข้าสอบมีความพร้อมเข้าสู่สนามสอบครั้งสำคัญนี้อย่างเต็มที่มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

นอกจากนี้ ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของคู่มือเล่มนี้ คือการอธิบายเฉลยที่ค่อนข้างละเอียด เสมือนว่าผู้เรียนนั่งอยู่ในคลาสติวข้อสอบ TU-GET และกำลังนั่งฟังคำอธิบายของคณะผู้เขียน โดยเฉพาะข้อสอบส่วนไวยากรณ์และคำศัพท์ จะมีการแนะนำเทคนิคในการตัดตัวเลือกที่ไม่สำคัญ และพุ่งเป้าที่ตัวเลือกสำคัญที่น่าจะเป็นคำตอบให้เร็วขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าสอบฝึกการบริหารเวลาควบคู่ไปด้วย

สุดท้ายนี้ ขอให้ผู้เข้าสอบทุกคน หมั่นทบทวนเนื้อหาและชุดคำศัพท์ (ท้ายเล่ม) และฝึกฝนข้อสอบในคู่มือนี้อย่างเต็มที่ รวมถึงการอ่านคำอธิบายเฉลย เพื่อ "ตกผลึก" ให้ได้ "เทคนิคที่เฉพาะตัว" ของท่านเอง เมื่อถึงเวลานั้น "ความมั่นใจเกินร้อย" จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน

"Practice makes perfect" – การฝึกฝน (เป็นประจำ) นำมาซึ่งความสมบูรณ์แบบ

คณะผู้เขียน

สารบัญ

	หน้า
แนะนำข้อสอบ TU-GET	7
▸ Grammar (ไวยากรณ์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Error Identification	8
▸ Grammar (ไวยากรณ์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Sentence Completion	31
▸ Volcabulary (คำศัพท์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Gap Filling	35
▸ Volcabulary (คำศัพท์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Synonyms	38
▸ Reading Comprehension (การอ่าน) : เทคนิคการทำข้อสอบ Reading Comprehension	40
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 1	46
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 1	67
แบบทดสอบTU-GET ชุดที่ 2	104
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 2	126
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 3	164
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 3	188
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 4	217
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 4	241
รวมคำศัพท์ (Vocabulary) ที่พบในข้อสอบ TU-GET	270
ประวัติคณะผู้เขียน	276

SAMPLE

แนะนำข้อสอบ TU-GET

ข้อสอบ TU-GET มีทั้งหมด 5 พาร์ต ด้วยกัน

1. Error Identification
2. Sentence Completion
3. Gap Filling
4. Synonyms
5. Reading Comprehension

โดยข้อสอบมีจำนวนทั้งหมด 100 ข้อ แต่ถ้าแยกตามโครงสร้างหลักๆ แล้วจะแบ่งเป็น 3 ส่วนด้วยกัน คือ การวัดทักษะด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่าน แบ่งตามโครงสร้างได้ดังนี้

- Grammar (ไวยากรณ์) : 25 ข้อ
  1. Error Identification
  2. Sentence Completion
- Vocabulary (คำศัพท์) : 25 ข้อ
  3. Gap Filling
  4. Synonyms
- Reading Comprehension (การอ่าน) : 50 ข้อ
  5. Reading Comprehension

เวลาสอบ ผู้เข้าสอบสามารถเลือกทำพาร์ตไหนก่อนก็ได้ โดยมีเวลาให้ทำข้อสอบทั้งหมด 3 ชั่วโมง แต่อยากแนะนำว่าให้ทำพาร์ตที่ตัวเองถนัดก่อน เช่น ถ้ารู้ว่าอ่อนไวยากรณ์ (Grammar) ก็อาจจะข้ามไปทำข้อสอบคำศัพท์ (Vocabulary) ก่อนก็ได้ แล้วค่อยย้อนกลับมาทำข้อสอบไวยากรณ์ในช่วงท้าย การเลือกทำพาร์ตที่เราพอจะทำได้ก่อน มีผลต่อสภาพจิตใจและคะแนนสอบ เพราะถ้าเราเลือกทำในสิ่งที่ยาก เราจะรู้สึกว่าข้อสอบรอบนั้นยาก แต่ถ้าเราเริ่มต้นจากการเลือกทำในสิ่งที่เราพอทำได้ก่อน เราก็จะมีกำลังใจมากขึ้น

ข้อสอบ 100 ข้อ คะแนนเต็มทั้งหมด 1,000 คะแนน แต่ละหน่วยงานจะใช้เกณฑ์คะแนนไม่เท่ากัน ให้ติดตามข่าวสารกับทางคณะหรือหน่วยงานที่ท่านจะสมัครว่าต้องใช้เกณฑ์คะแนนเท่าไร

SAMPLE

GRAMMAR (ไวยากรณ์)
เทคนิคการทำข้อสอบ Error Identification

สำหรับข้อสอบในส่วนของ Grammar จะประกอบไปด้วยข้อสอบจำนวน 13 ข้อ โดยเป็นการทำข้อสอบแบบ Error Identification ทั้งหมด โดยจะมีเรื่องที่ออกข้อบ่อยๆ แทบจะทุกรอบดังนี้

1. Part of speech
   - 1.1 Noun and Adjective
   - 1.2 Adverb
   - 1.3 Pronoun
   - 1.4 Relative Pronouns
   - 1.5 Verb
     - 1.5.1 Gerund and Infinitive
     - 1.5.2 Modal Verbs
     - 1.5.3 Tenses
     - 1.5.4 Active Voice and Passive Voice
     - 1.5.5 Prepositions
     - 1.5.6 Conjunctions
2. Comparisons
3. คำประเภทอื่นๆ ที่ออกสอบ
4. If-clause
5. Participle
6. Parallelism

PART OF SPEECH

NOUN AND ADJECTIVE

Noun (คำนาม) คือคำที่ลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-ance assistance, performance

-th death, growth

-tion consumption, communication

-ess success, progress

-ism criticism, tourism

-ity security, activity

-logy biology, technology

-ment development, government

ข้อสอบ TU-GET มักจะเลือกคำศัพท์ที่เราคุ้นเคยอยู่แล้วมาทำเป็นตัวเลือก เพียงแต่เราจะต้องแม่นในหลักไวยากรณ์ ว่าตำแหน่งนั้นต้องการ noun หรือ adjective โดยสามารถยึดหลักง่ายๆ คือ **adjective จะต้องอยู่หน้าคำนาม (noun)**

โดย Adjective (คำคุณศัพท์) จะลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-le affordable, comfortable

-al commercial, cultural

-ent efficient, sufficient

-ul successful, painful

-thy healthy, wealthy

-ic domestic, economic

-ive aggressive, conservative

-ous serious, dangerous

<u>Adjective and Noun ที่มักพบในข้อสอบ</u>

√ Dead - Death

- She was <u>dead</u> right after the bomb. (adjective)
- Her <u>death</u> makes a lot of people cry. (noun)

สองประโยคข้างต้นล้วนถูกต้องทั้งคู่ เพราะ dead ในประโยคแรกเป็น adjective ขยายคำว่า She ที่เป็นประธาน ในขณะที่ประโยคที่สอง death ทำหน้าที่เป็น noun แปลว่า ความตายของเธอ

★ บางครั้งข้อสอบก็เล่นคำสลับไปมาระหว่าง Verb กับ Noun เช่น ★

√ Affect - Effect

Affect (verb) : ส่งผลกระทบ

- The rain will <u>affect</u> the number of people who come to the concert this year.

Effect (noun) : ผลกระทบ

- The medicine had an <u>effect</u> on the patient's symptoms.

SAMPLE

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Thailand's aviation grow (1) is experiencing rapid expansion, as many (2) global aviation subjects shift their (3) attention to the Asia-Pacific region (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ไม่ถูกต้อง เพราะ grow เป็นคำกริยา ไม่ควรอยู่หน้า is ที่เป็นกริยาเช่นกัน พิจารณาจากตำแหน่งในประโยค อยู่ในส่วนของประธาน จึงควรอยู่ในรูปคำนาม ต้องเปลี่ยนเป็น growth

ADVERB

Adverb (คำวิเศษณ์) คือคำขยายกริยา มักจะลงท้ายด้วย -ly เช่น happily, interestingly, unfortunately

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The highly toxic (1) weedkilling paraquat that can cause seriously disease (2) has already been banned (3) in 36 countries serious over health concerns (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 disease เป็นคำนาม ดังนั้นควรจะอยู่หลัง adjective แต่คำที่ให้มาคือ seriously เป็น adverb ดังนั้นตัวเลือกที่ 2 ควรเปลี่ยนเป็น serious disease ตามโครงสร้าง adjective + noun (serious disease คือ โรคที่ร้ายแรง)

2. Nine million Vietnamese people are still (1) living in extremely poverty (2), according to a World Bank report released on Thursday which (3) calls for more alleviation efforts despite (4) the success so far.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 extremely เป็น adverb แต่คำว่า poverty เป็นคำนาม (สังเกตว่าลงท้ายด้วย -ty) แต่คำที่อยู่หน้าคำนามควรเป็น adjective ดังนั้น จึงควรตัด -ly ออก ให้เหลือแค่ extreme (extreme poverty แปลว่า ความยากจนแบบสุดๆ)

PRONOUN

Pronouns (สรรพนาม) คือ คำที่ใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของ เพื่อเลี่ยงการพูดซ้ำ โดยสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

Personal		Possessive		
1. Subject	2. Object	3. Adjective	4. Pronoun	5. Reflexive
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself
We	us	our	ours	ourselves
★ They	them	their	theirs	themselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
★ It	it	its	its	itself

★ ข้อสอบ TU-GET จะออก Pronoun ในแถวของ They และ It เสมอ ★

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The South Korean company has announced (1) plans to start (2) commercial sales of a fuel cell-powered (3) version of their (4) sports utility vehicle, Tuscon, in the US.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 4 their ไม่ถูกต้อง เนื่องจากในประโยคมีประธาน คือ The South Korean company และยังใช้กริยา has ซึ่งอยู่ในรูปเอกพจน์อีกด้วย แสดงว่า their จะต้องแก้ไขเป็น its

2. Education in Vietnam remains to be (1) a key area in combating (2) poverty, the government improve education opportunities for children from all backgrounds to give him (3) equal chance to succeed (4).

SAMPLE

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3 him ไม่ถูกต้อง เพราะรัฐบาลเวียดนามกำลังจะให้โอกาสสำหรับเด็กๆ เพื่อให้พวกเขามีโอกาสที่เท่าเทียมกันในการประสบความสำเร็จ him เป็นเอกพจน์ แต่เรากำลังกล่าวถึง children ที่เป็นพหูพจน์ จึงควรเปลี่ยนเป็นคำว่า them

RELATIVE PRONOUN

Person	who	+ Verb	▸ We don't know the man who stole the money.
	whom	+ Subject (กรรมของประธาน)	▸ This is Diego whom you met at the party last week.
	whose	+ Noun ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ	▸ This is Michael whose brother went to Harvard.
Thing	which	ใช้กับสัตว์หรือสิ่งของ	▸ International schools, which typically conduct classes in English, are flourishing in Japan.
Place	where	ใช้กับสถานที่	▸ Sarah knows the restaurant where the food is excellent.
Time	when, while	ใช้กับเวลา	▸ The parcel arrived at 4 p.m. when I was still working.
	that	ใช้กับคน สัตว์ และสิ่งของ	▸ We cannot find the restaurant that we visited last year.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The new fitness application "POPiN" <u>when</u> (1) was launched in August, allows users <u>to pay by the minute</u> (2) (3) at participating gyms, which <u>can cut</u> (4) the price in half.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 when ไม่ถูกต้อง เนื่องจากคำนามที่อยู่ข้างหน้าคือแอปพลิเคชัน POPin ซึ่งเป็นสิ่งของ คำขยายที่ตามมาจึงควรเป็น which

2. Authorities in India have offered a reward of 20,000 rupees to <u>anyone whom can</u> (1) get rid of monkeys <u>that have been</u> (2) terrorizing passengers <u>as they snatch</u> (3) <u>what they can</u> (4) find from them.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ไม่ถูกต้อง เพราะการใช้ whom นั้นจะต้องมีคนประกบคำนี้อยู่ทั้งข้างหน้าและข้างหลัง (คน + whom + คน) ถึงแม้ว่าในที่นี้ anyone จะเป็นคนก็ตาม แต่หลังคำว่า whom คือคำกริยา can ทำให้โครงสร้างนี้ไม่ถูกต้อง จึงควรเป็นคำว่า who แทน (คน + who + verb)

VERB

ข้อสอบ TU-GET จะแบ่งการทดสอบไวยากรณ์ของคำกริยาออกเป็น 4 เรื่องหลักๆ คือ

1. Gerunds and Infinitives
2. Modal Verbs
3. Tenses
4. Active Voice and Passive Voice

GERUNDS AND INFINITIVES

Gerunds คือ คำกริยาเติม -ing เช่น walking, eating, sleeping

Infinitives คือ คำกริยาที่ 1) มี to เช่น to walk, to eat, to study
2) ไม่มี to เช่น walk, eat, study

โดยปกติในหนึ่งประโยคที่เราคุ้นเคยมักจะมีแค่ ประธาน + กริยา + ส่วนขยาย จบในใจความ แต่บางครั้งแค่คำกริยาเพียงคำเดียวก็ไม่สามารถที่จะอธิบายใจความได้ทั้งหมด จึงต้องนำคำกริยาตัวที่สองมาขยายความเพิ่ม ซึ่งเป็นที่มาของกฎไวยากรณ์นี้ การนำกริยาสองตัวมาไว้ในประโยคเดียวกัน เช่น

- I enjoy watching movies. ฉัน + ชอบ + ดู + ภาพยนตร์
- I need to talk to you. ฉัน + ต้องการ + ที่จะพูด + กับคุณ

จะเห็นว่าสองประโยคที่กล่าวมาล้วนมีคำกริยาสองตัว โดยที่กริยาตัวหลังอาจจะเป็น V.ing หรือ Infinitive with to ทีนี้เมื่อไรที่กริยาตัวหลังจะเป็น Gerund และเมื่อไรจะเป็น Infinitive มีหลักการสังเกตง่ายๆ ดังนี้

	ตัวอย่างประโยค	หลักการสังเกต	คำอธิบาย
Verb + Gerund	I enjoy watching movies.	เมื่อกริยาทั้งสองตัวเกิดพร้อมกัน ไม่สามารถแยกเวลาตอนทำได้	เรารู้สึกชอบ (enjoy) ตอนเรากำลังดู (watch) ภาพยนตร์

SAMPLE

	ตัวอย่างประโยค	หลักการสังเกต	คำอธิบาย
Verb + Infinitive	I need to talk to you.	เมื่อกริยาทั้งสองตัวเกิดขึ้นไม่พร้อมกัน ส่วนใหญ่ตัวแรกจะเกิดก่อน แล้วตัวที่สองเกิดตามมา	ตอนที่เราต้องการ (need) เรายังไม่ได้คุย (talk) จังหวะเวลาของกริยาสองตัวนี้เกิดไม่พร้อมกัน

เพื่อความแน่ใจ เราสามารถใช้การแปลภาษาไทยตรงๆ ตัวกับกริยาในประโยคนั้นได้ แล้วดูว่าเข้ากับหลักการอันไหน เช่น

- I plan to visit my friend in Japan next month.

  Verb ตัวที่ 1 ⇨ plan วางแผน

  Verb ตัวที่ 2 ⇨ visit เยี่ยมเยียน

จังหวะเวลาของกริยาสองตัวนี้เกิดขึ้นไม่พร้อมกันแน่นอน เพราะตอนที่วางแผน ยังไม่ได้ไป ทำให้กริยาตัวหลังต้องอยู่ในรูปของ Infinitive ในที่นี้คือ to visit

หมายเหตุ : หลักการนี้ใช้ได้ประมาณ 80% เท่านั้นของประโยคที่มีกริยาสองตัว ยังมีตัวยกเว้นอีกหลายตัวที่ไม่สามารถใช้วิธีนี้ได้ จะต้องใช้การจำเท่านั้น

แต่แนวข้อสอบที่ออกบ่อยที่สุดของ TU-GET คือการให้กริยาตัวแรกเป็นคำว่า ★ allow ★

- Children should be allowed <u>to watch</u> television but under parent's supervision.

จะเห็นว่ากริยาตัวที่สองในประโยคคือ to watch ซึ่งอยู่ในรูป Infinitive ซึ่งการใช้ allow ในรูปประโยคแบบนี้จะตรงกับหลักการใช้นี้คือ เด็กๆ จะดูโทรทัศน์ได้ ต้องให้ผู้ใหญ่อนุญาตก่อน จังหวะเหตุการณ์ของ verb ตัวที่ 1 เกิดก่อน verb ตัวที่ 2 (allow เกิดก่อน watch)

MODAL VERBS

1. Can/Could = สามารถ
2. Will/Would = จะ
3. Shall/Should = ควรจะ
4. May/Might = อาจจะ
5. Must = ต้อง

+ V.1 (infinitive)

หลัง Modal Verbs ต้องตามด้วย Infinitive Verbs (กริยารูปธรรมดาที่ไม่เติม -ing, -ed, s หรือ es) เช่น

- My keys **must** be in the car.
- It **might** rain tomorrow.
- Zac **should** arrive by noon.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. A lot of studies <u>have shown</u> (1) that exercise <u>can stimulation</u> (2) body to release dopamine may spark <u>motivation</u> (3) to eat in <u>a healthy way</u> (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 can stimulation ไม่ถูกต้อง เพราะ can + V.1 แต่คำว่า stimulation เป็นคำนาม ดังนั้นควรแก้ให้อยู่ในรูป verb คือ stimulate (กระตุ้น)
   ตัวเลือกที่ 1 ถูกต้อง เพราะ have + V.3
   ตัวเลือกที่ 3 ถูกต้อง เพราะ motivation เป็นคำนาม อยู่หลังกริยา spark
   ตัวเลือกที่ 4 ถูกต้อง เพราะ healthy เป็น adjective ขยายคำนาม way

TENSES

Present Tenses

1. Present Simple	Subject + V.1
2. Present Continuous	Subject + is/am/are + V.ing
3. Present Perfect	Subject + has/have + V.3
4. Present Perfect Continuous	Subject + has/have been + V.ing

Past Tenses

1. Past Simple	Subject + V.2
2. Past Continuous	Subject + was/were + V.ing
3. Past Perfect	Subject + had + V.3
4. Past Perfect Continuous	Subject + had been + V.ing

Future Tenses

1. Future Simple	Subject + will + V.1
2. Future Continuous	Subject + will be + V.ing
3. Future Perfect	Subject + will have + V.3
4. Future Perfect Continuous	Subject + will have been + V.ing

SAMPLE

หนังสือเล่มนี้จะขอกล่าวถึงแค่ Tense ที่ออกข้อสอบบ่อยเท่านั้น และมุ่งไปที่การทำข้อสอบเลย เพื่อเจาะประเด็นไม่ให้ผู้อ่านเสียเวลาต้องท่องโครงสร้าง Tense อะไรมากมาย

Present Continuous Tenses

1. International schools which typically (1) conduct classes in English is flourishing (2) in Japan, the number (3) of students at these schools has jumped about (4) 30% in four years.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 (is flourishing) ไม่ถูกต้อง เพราะประธานคือคำว่า International schools ซึ่งเป็นพหูพจน์ กริยาจึงควรใช้ are flourishing

*** หลักการสังเกต *** ข้อสอบมักจะวางประธานไว้ห่างจากกริยาเสมอเพื่อให้เราสับสน ถ้าไม่สังเกตดีๆ จะคิดว่า English เป็นประธานของกริยา is แต่ถ้าเราแบ่งประโยคจริงๆ จะเห็นเป็นสองส่วนคือ

International schools [which typically conduct classes in English] is flourishing in Japan
ประธาน ส่วนขยาย กริยา

Present Perfect Tenses

1. Grab Taxi which was launched (1) in 2012, has a presence (2) across (3) 6 countries in Southeast Asia, included (4) Malaysia, Singapore, Thailand and Indonesia.

   วิธีพิจารณา
   - ในข้อที่มีตัวเลือก has, have ให้ดูตัวเลือกนี้ก่อนว่า มีความเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ คล้อยตามประธานหรือไม่
   - ตัวเลือกที่ 1 which ขยายคำนาม Grab Taxi ถูกต้อง และ was launched อยู่ในรูป Past Tense เพราะเหตุการณ์เกิด ค.ศ. 2012 (ใช้โครงสร้างแบบ Passive Voice: V. to be + V.3 เพราะแท็กซี่ไม่สามารถเปิดตัวเองได้)
   - ตัวเลือกที่ 2 has นั้นถูกต้องแล้ว เพราะประธานคือ Grab Taxi เป็นเอกพจน์
   - ตัวเลือกที่ 3 across ถูกต้องแล้ว ทำหน้าที่เป็น preposition บ่งบอกว่ามีทั่วถึง 6 ประเทศ

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 4 (included) ไม่ถูกต้อง เนื่องจากในคำนี้ เวลาอยู่หลังเครื่องหมาย comma มักจะใช้เป็น preposition ควรอยู่ในรูป V.ing นั่นก็คือ including แปลว่า “รวมทั้ง”

Past Tenses

★ ข้อสอบที่ออกบ่อยๆ คือการใช้กริยา was, were ★

1. Authorities warned that cereals sold as (1) “low fat” or “low sugar” was (2) not lower (3) in calories, as parents might assume (4), than normal cereals.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 (was) ไม่ถูกต้อง เนื่องจากประธานคือ cereals ซึ่งเป็นพหูพจน์ ดังนั้นกริยาจึงต้องใช้ were
   - ตัวเลือกที่ 3 lower ที่อยู่ในรูป adjective ขั้นกว่าถูกต้องแล้ว เพราะท้ายประโยคมีคำว่า than
   - ตัวเลือกที่ 4 ถูกต้อง เพราะ might เป็น Modal Verb (might + V.1)

นอกจากนั้นข้อสอบ Past Tense ยังมักจะเล่นเรื่องเวลาให้เราสับสนว่าเหตุการณ์ไหนเป็นอดีต เหตุการณ์ไหนเป็นปัจจุบัน เช่น

2. China has enjoy (1) high economic growth for three decades since (2) the initiative of economic reform in 1978, driven mainly (3) by labor-intensive and export-oriented (4) manufacturing activities.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 (has enjoy) ไม่ถูกต้อง เพราะตำแหน่งนี้ทำหน้าที่เป็นกริยา ดังนั้น ตามหลักโครงสร้าง Present Perfect จึงควรแก้เป็น has + V.3 นั่นก็คือ has enjoyed ที่ใช้ Tense นี้เพราะว่ามีคำว่า since อยู่ในประโยค ซึ่งเป็นตัวบอกเวลาหลักของ Present Perfect ถ้าแปลด้วยความหมายก็คือ ประเทศจีนได้มีความสุขกับการเห็นการเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นเวลากว่า 3 ทศวรรษแล้ว เริ่มตั้งแต่การปฏิรูปในปี ค.ศ. 1978 (ทุกวันนี้ประเทศจีนก็ยังเติบโตอยู่)

ข้อสอบที่เกี่ยวกับ Future Tense จะมีค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับ Present Tense และ Past Tense ส่วนใหญ่จะไปอยู่กับเรื่อง If-clause จึงขอยกเนื้อหาให้ไปรวมอยู่กับส่วนของ If-clause

SAMPLE

ACTIVE VOICE AND PASSIVE VOICE

Active Voice คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ทำกริยา เช่น We send an e-mail.
Passive Voice คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำด้วยกริยา เช่น An e-mail is sent.

★ โครงสร้างของ Passive Voice คือ V. to be + V.3 ★

ตารางนี้จะยกตัวอย่างเฉพาะรูปแบบ Passive Voice ที่พบบ่อยในห้องสอบ

Tense	โครงสร้าง	Examples
Present Simple	**is, am, are + V.3**	Many motorcycles are made in Vietnam.
Past Simple	**was, were + V.3**	Janet was invited to stay at our house.
Future (will)	**will be + V.3**	The customers will be charged when the order leaves the warehouse.
Present Perfect	**has, have + been + V.3**	The box has been delivered by plane.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. As (1) temperatures rise, abnormal weather patterns predicted (2) to worsen over time (3), adding pressure on Thai governments to prepare (4) for the flood.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 (predicted) ไม่ถูกต้อง เพราะประธานคือ weather patterns รูปแบบสภาพอากาศไม่สามารถทำกริยา predict เองได้ (predict = คาดการณ์) ควรจะอยู่ในรูป Passive Voice คือ ถูกคาดการณ์ ตามโครงสร้าง Subj + V. to be + V.3 จึงควรแก้ไขเป็น are predicted (สภาพอากาศถูกคาดการณ์ว่าจะเลวร้ายลง เมื่อเวลาผ่านไป)

2. According to the USDA, labeling decisions (1) are making (2) by food companies to help (3) consumers determine how (4) fresh a food is.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 (making) ไม่ถูกต้อง เพราะ labeling decisions คือการตัดสินใจจะติดฉลาก ไม่สามารถทำกริยา making ได้ จะต้องถูกกระทำ ควรอยู่ในรูป Passive Voice คือ made จุดสังเกตอีกอย่างคือ มีคำว่า by ตามหลังมา ซึ่งหลายคนอาจจะทราบอยู่แล้วว่า หน้า by ควรเป็น V.3

PREPOSITIONS

Prepositions (คำบุพบท) คือ คำที่ใช้เชื่อมคำนาม คำสรรพนาม หรือวลีเข้าด้วยกัน คำบุพบทจะใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือวลีที่อยู่หลังบุพบทนั้นมีความสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ อย่างไรในประโยค

Prepositions ที่พบบ่อยในข้อสอบ

- **for :** บอกช่วงเวลา — Carlson went to the supermarket for 2 hours.
- **during :** ในขณะที่ — It must have rained during the conference.
- **until :** จนกระทั่ง — Justin will be working until next month.
- **as :** ในฐานะ ในชื่อของ — Paris is known as the city of love.
- **since :** ตั้งแต่ — Wanda has lived in Japan since 2011.
- **between :** ระหว่าง — They lived in Shanghai between 2002 and 2005.

แนวข้อสอบเรื่องคำบุพบท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวที่ออกบ่อยๆ พอจะท่องได้

1. Since (1) two thousand years, sailors have been trying (2) to find an exact way to locate (3) different places on Earth (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก since กับ for ต่างกันตรงที่...
   - since + จุดเวลา เช่น since 2007
   - for + ความยาวนานของเวลา เช่น for 10 years

   ดังนั้นในข้อนี้ ตัวเลือก 1 จึงควรแก้ไขเป็น for

2. ตัวที่ออกมาพร้อมกับคำกริยา ซึ่งจะไม่สามารถคาดเดาได้

2. In search for (1) low cost production locations (2), sportswear giants (3) Nike and Adidas have added the tiny landlocked (4) country of Laos to their list of worldwide factories.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ไม่ถูกต้อง เพราะคำว่า In search ถ้าจะใช้ร่วมกับ preposition จะต้องใช้ In search of จึงควรแก้จาก for เป็น of

SAMPLE

หมายเหตุ : กรณีแบบนี้ เราไม่รู้ว่าข้อสอบจะเล่นสำนวนไหนบ้าง ดังนั้นอย่าไปซีเรียส เราไม่มีความจำเป็นจะต้องนั่งจำอะไรให้ปวดหัว รีบเอาเวลาไปทำข้อที่เราสามารถใช้หลักไวยากรณ์ทำได้จะดีกว่า อย่าไปเสียเวลากับบางข้อเกินไป เพราะเรามีเวลาจำกัดครับ

CONJUNCTIONS

Conjunctions (คำสันธาน) คือ คำที่ใช้เชื่อมคำ วลี หรืออนุประโยค เข้าด้วยกันเพื่อแสดงความสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคล้อยตามกัน ขัดแย้งกัน เป็นเหตุเป็นผลกัน หรือแสดงทางเลือก โดยข้อสอบมักจะออกข้อสอบ Prepositions และ Conjunctions ที่มีความหมายเหมือนกันแต่หลักไวยากรณ์ต่างกัน ดังนี้

- กลุ่มที่ต้องพิจารณาความสัมพันธ์ของทั้ง 2 ประโยค

Preposition (ตามด้วยคำนาม)	Conjunctions (ตามด้วยประโยค)
Because of/due to + Noun	**Because + Subject + Verb**
Because of the rain, the concert was cancelled.	Because they were sleepy, they went to bed early.
Despite/In spite of + Noun	**Although/Even though/Though + Subject + Verb**
In spite of the rain, we had a great time.	Although it rained, the concert still started on time.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Because of (1) India does not (2) have a coffee culture, Starbucks in India could be (3) serving lemonade in their shops (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 (Because of) ไม่ถูกต้อง เพราะ because of + noun แต่ในข้อนี้กลับเป็นประโยค (Subject + Verb) ดังนั้นจึงควรแก้ไขเป็น Because

2. Although (1) getting healthy can be a daunting (2) endeavor, but recent research suggests (3) it may be (4) a single best place to begin.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 Although ถึงแม้ว่าจะตามด้วยประโยคก็ตาม แต่ก็ยังไม่ถูกต้อง เพราะถ้าในประโยคมี but เป็นตัวเชื่อมอยู่กลางประโยคแล้ว จะไม่จำเป็นต้องมี although เพราะไม่เช่นนั้นจะเกิดการซ้ำซ้อน จึงควรตัด Although ออกไปเลย

   *** การวิเคราะห์ although จึงต้องทำ 2 ขั้น *** คือ 1. ดูว่า Although + Subj + Verb ถ้า step 1 ถูก ให้ไปวิเคราะห์ต่อที่ step 2 ต่อ ว่ามี but อยู่แล้วไหม

3. Despite (1) the massive inundation across wide areas (2) of western Japan, many people (3) chose to stay put and rebuilding (4) their lives.

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 despite ถูกต้องแล้ว เพราะตามด้วยกลุ่มคำนาม the massive ... ซึ่งไม่มี verb ในท่อนนี้เลย จึงจัดเป็นกลุ่มคำนาม
   ตัวเลือกที่ 4 rebuilding ไม่ถูกต้อง เพราะหน้าคำว่า and ไม่มี V-ing จึงควรแก้เป็น rebuild เฉยๆ ถ้าให้เขียนประโยคเต็มๆ จริงๆ จะเขียนได้ว่า chose to stay put and to rebuild their lives (สามารถละคำว่า to rebuild ให้เหลือแค่ rebuild ได้)

COMPARISONS

การเปรียบเทียบขั้นต่างๆ

1. ขั้นปกติ จะใช้ as + adjective/adverb + as
   - ➪ TU-GET is not as difficult as TOEFL test. (adjective)
   - ➪ Tobacco is not as widely used as cigarettes. (adverb)

2. ขั้นกว่า adjective จะเติม more หรือ -er (มักมีคำว่า than ตามหลังมาในประโยค)
   รูปแบบข้อสอบจะเน้นการซ้ำกันของขั้นกว่า
   - ➪ The test was more easier than last time. ✘
     more easier ไม่ถูกต้อง เพราะคำว่า easy ได้กลายเป็น easier แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีคำว่า more
   - ➪ The accident is more worse than we can imagine. ✘
     worse เป็น adjective ขั้นกว่าอยู่แล้ว ไม่ควรจะมี more มาซ้ำอีก

★ เราสามารถใช้คำว่า much นำหน้า adjective ขั้นกว่าได้ จะมีความหมายว่า แตกต่างกันมาก ★

SAMPLE

⇨ He works much faster than you think. ✓
เขาทำงานได้เร็วกว่าที่คุณคิดมาก (การใช้ much ในตำแหน่งนี้ถูกต้องแล้ว)

3. ขั้นสูงสุด adjective จะเติม the most หรือ the ... -est
รูปแบบข้อสอบจะเน้นการซ้ำกันของขั้นสูงสุด
⇨ The most greatest building in the Tokyo. ✘
*** ข้อควรระวัง *** บางครั้งการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดก็ไม่จำเป็นต้องมีคำว่า the นำหน้า ในกรณีที่มีคำแสดงความเป็นเจ้าของอยู่ เช่น Vana Nava Hua Hin is **Thailand's largest** water park. สังเกตจากมีเครื่องหมาย ('s) แสดงความเป็นเจ้าของ

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Compared with (1) battery-operated electric cars, fuel cells charge more faster (2) and travel a longer distance (3) after being charged (4).

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 more faster ไม่ถูกต้อง เพราะมีคำว่า faster ซึ่งเป็น adjective ขั้นกว่าอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีคำว่า more ให้ตัดทิ้ง เหลือแค่ faster

2. Japan's Kirin has bought (1) Fraser and Neave's 55 percent stake in Myanmar's the biggest (2) brewer for $560 million, paving the way for it to dominate (3) one of Asia's most promising (4) beer markets.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 the biggest ไม่ถูกต้อง เพราะว่าในประโยคมีคำแสดงความเป็นเจ้าของ Myanmar's อยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมี the ถึงแม้ว่าจะเป็นการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดก็ตาม สังเกตจากตัวเลือกที่ 4 most promising ก็เข้าหลักเกณฑ์เดียวกัน คือไม่มีคำว่า the นำหน้า เนื่องจากมีคำว่า Asia's ที่แสดงความเป็นเจ้าของนำหน้าอยู่แล้ว

★ การใช้ more than ติดกัน ★

การใช้ more than ติดกัน จะใช้เมื่อ more than บอกความหมายในเชิงปริมาณ (more than + ตัวเลข) เช่น

- Cafe Coffee Day has more than 1,000 outlets across India and has plans to get even bigger.
ดังนั้น "more than" ในประโยคนี้ถือว่าถูกต้องนะครับ

และเรายังสามารถใช้ more + noun โดยไม่ต้องมีคำว่า than ได้อีกด้วย เช่น

- More consumers turn to their laptops and smartphones to buy things online. ในประโยคนี้ More consumers คือผู้บริโภคจำนวนมากขึ้น ยังคงเป็นการใช้ more ในความหมายเชิงปริมาณ ถือว่าถูกต้อง

คำประเภทอื่นๆ ที่ออกข้อสอบ

✓ Enough (เพียงพอ)

- **enough + Noun** เช่น enough people
- **Adjective + enough** เช่น strong enough

ตัวอย่างข้อสอบ

1. While the evidence may not be enough strong (1) to suggest that a person start drinking coffee for health benefits (2), people drinking (3) coffee should feel reassured of no harm (4) of coffee.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก enough จะต้องอยู่หลัง adjective จึงควรแก้ไขโดยการสลับตำแหน่งเป็น strong enough

✓ Each, Every

สองคำนี้ ถึงแม้จะมีความหมายต่างกัน (each = แต่ละ... , every = ทุกๆ ...) แต่ใช้หลักไวยากรณ์เดียวกัน คือ each/every + คำนามเอกพจน์ เช่น

- This magazine is published **every week**.
- **Each child** received a present on Christmas day.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. A good way to solve (1) the food label problem is to dynamically calculate (2) the remaining shelf-life of each pallets (3) of produce based on (4) the conditions mentioned on the label.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3 ไม่ถูกต้อง เพราะ each + คำนามเอกพจน์ ดังนั้นจึงควรแก้ไขเป็น each pallet (ตัด s ออก)

SAMPLE

✓ **Much, Many**

สองคำนี้ แปลว่า “มาก” แต่มีหลักไวยากรณ์ต่างกัน

- **Much + คำนามเอกพจน์** เช่น
  - ⇨ Facebook tell users how **much time** they spend on the social network each day.
- **Many + คำนามพหูพจน์** เช่น
  - ⇨ Bali has **many** tourist **attractions**.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. About 25,000 pedestrians cross (1) Mexican-American Border every day at San Ysidro to work, shop and play (2) but it is unclear (3) how many foreigner are (4) in Mexico.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4 foreigner are ไม่ถูกต้อง เพราะคำที่นำหน้าคือ many บ่งบอกความเป็นพหูพจน์ จึงควรแก้ไขเป็น foreigners are (เติม s หลัง foreigner)

✓ **Like, Unlike**

Like (เหมือน) และ Unlike (ไม่เหมือน) ใช้หลักไวยากรณ์เดียวกันคือ จะต้องอยู่หน้าคำนาม เช่น

- **Like** her mother, Kara is tall. เหมือนคุณแม่ คาร่าตัวสูง
- **Unlike** other countries, 98% of Icelandic tap water is chemically untreated. ไม่เหมือนประเทศอื่นๆ น้ำประปา 98% ของประเทศไอซ์แลนด์ไม่ได้ใส่สารเคมี

✓ **Alike**

ใช้หลักไวยากรณ์ต่างกับ like และ alike คือไม่สามารถอยู่หน้าคำนามได้ ส่วนใหญ่จะอยู่ท้ายประโยค เช่น

- All the shops in this outlet store are **alike**, it is difficult to find something unique. ร้านในเอาต์เลตนี้ดูเหมือนกันไปหมด มันยากที่จะหาอะไรที่มีเอกลักษณ์

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Freezing excess food, alike (1) meat and bread, is a great way (2) to cut down on waste (3) if you know you likely won’t use all of something (4).

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 (alike) ไม่ถูกต้อง เพราะ alike ไม่สามารถนำหน้าคำนามได้ จึงต้องเปลี่ยนเป็น like

2. Like (1) millions of Japanese salarymoms, Makoto’s mother is too busy (2) to fix him breakfast, leaving her 11-year-old son to make his own (3) instant noodles every mornings (4).

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 ถูกต้องอยู่แล้ว เพราะ Like + noun (millions of Japanese salarymons ถือเป็นกลุ่มคำนาม เพราะไม่มี verb) ตัวเลือกที่ผิดคือ ตัวเลือกที่ 4 every mornings เพราะคำว่า every + นามเอกพจน์ ดังนั้น morning จะต้องไม่มี “s” ต่อท้าย

หมายเหตุ : ในห้องสอบ เราไม่จำเป็นต้องสนใจความหมายของ 3 คำนี้ (Like, Unlike, Alike) เพียงแต่รู้ตำแหน่งของคำก็เพียงพอแล้ว

✓ **Another, Other, Others**

- **Another + คำนามเอกพจน์ :** แปลว่า ... อีกอันหนึ่ง เช่น
  - ⇨ I will have **another** cup of coffee.
- **Other + คำนามพหูพจน์ :** แปลว่า ... อื่นๆ เช่น
  - ⇨ This shirt is too big. Do you have it in **other** sizes?
- **Others จะไม่มีคำนามตามหลัง :** แปลว่า ... อื่นๆ เช่น
  - ⇨ Some stores charge for plastic bags, **others** don’t. (others = other store)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Meat has all eight required acids (1) whereas (2) brown rice has only seven, vegetarian therefore (3) has to find other source (4) of lysine void in brown rice.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4 (other source) ไม่ถูกต้อง เพราะ other + คำนามพหูพจน์ แต่ source อยู่ในรูปเอกพจน์ จึงควรแก้ไขเป็น other sources

✓ **so ... that**

- **so + adjective + that** (... มากจนกระทั่ง ...) เช่น
  - ⇨ The dress was **so** beautiful **that** I couldn’t take my eyes off it.
    ชุดนี้สวยมากจนฉันไม่อยากจะละสายตาจากมันเลย

SAMPLE

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The spade-toothed beaked whale is such rare (1) that nobody has seen (2) one alive, but (3) scientists have proof the species still exists (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 1 (such rare) ไม่ถูกต้อง เพราะคำถัดไปคือคำว่า that ถ้าสังเกตโครงสร้างดีๆ such + adjective + that จะไม่ถูกต้อง ควรเป็น so + adjective + that จึงแก้เป็น so rare that

   √ การใช้ตัวเลข มาทำหน้าที่ Adjective
   ถ้ากลุ่มตัวเลขทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำนาม เราจะไม่เติม s เช่น a 2-million-dollar house.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The students were put (1) on a 15-weeks (2) aerobic exercise plan that involved (3) doing guided cardio for 30 to 60 minutes, three times a week (4).

   เฉลย : ตัวเลือกที่ 2 (15-weeks) ทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำว่า plan คือ แผนการออกกำลังแอโรบิกที่ยาวนาน 15 สัปดาห์ ดังนั้น 15-week ไม่ต้องเติม s

IF-CLAUSE

ในภาษาอังกฤษมีประโยคประเภทสมมติหรือเงื่อนไขเหมือนคำว่า “ถ้า” ในภาษาไทยเช่นกัน แต่ความแตกต่างคือ ประโยคเงื่อนไขในภาษาอังกฤษมีหลายแบบ ซึ่งแต่ละแบบก็ใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงเสมอ

If + Present Simple Tense, Present Simple Tense

- If the store increases the price too much, customers do not buy the goods.
  ถ้าร้านค้าขึ้นราคาสูงเกินไป ลูกค้าก็จะไม่ซื้อสินค้า

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

If + Present Simple Tense, Future Tense

- If the weather improves by the weekend, the marathon will go ahead as usual.
  ถ้าอากาศดีขึ้นในปลายสัปดาห์ งานมาราธอนก็จะจัดตามปกติ

3. ใช้กับเหตุการณ์สมมติ

If + Past Simple Tense, Subject + would/could + V.1

- If I knew the answer, I would tell you.
  ถ้าฉันรู้คำตอบ ฉันก็คงจะบอกเธอแล้ว

4. ใช้กับเหตุการณ์ที่เราเสียดาย สิ่งที่เกิดขึ้นในอดีต (เหตุการณ์เกิดขึ้นไปแล้ว)

If + Past Perfect Tense, Subject + would/could + have + V.3

- If I had stayed in Japan longer, I would have visited Okinawa.
  ถ้าฉันอยู่ญี่ปุ่นนานกว่านี้ ฉันคงได้ไปเที่ยวโอกินาว่าแล้ว

★ If-clause มักจะเน้นออกสอบใน Part 2: Sentence Completion โดยออกโครงสร้างที่ 4 เป็นหลัก ★
If + Past Perfect Tense, Subject + would/could + have + V.3

PARTICIPLE

Present Participle คือ คำกริยาที่อยู่ในรูป V.ing เช่น walking, flying

Past Participle คือ คำกริยาที่อยู่ในรูป V.3 เติม -ed เช่น moved (แต่กริยาบางตัวก็ไม่ได้เติม -ed เช่น written, driven)

SAMPLE

จริงๆ แล้ว คำว่า Participle ก็คือ V.ing, V.3 ซึ่งทำหน้าที่ได้หลายอย่างในภาษาอังกฤษ จะเป็น Noun Verb หรือ Adjective ก็ได้ แต่ที่เราจะขอกล่าวถึงเพื่อใช้ในการทำข้อสอบ TU-GET นั้น คือการใช้ในลักษณะของ Clause

Present Participle Clauses

การใช้ V.ing ทำหน้าที่เป็น Active Verb ที่ไปอยู่ในส่วนขยาย (ความหมายของประโยคจะเป็น Active Voice) โดยในประโยคจะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความหลัก กับส่วนขยายที่เป็น Present Participle Clause

- **ส่วนขยายอยู่ท่อนหน้า**

  Standing on the stage, *Ariana was surprised to see thousands of her fans.*

  V.ing (Present Participle), Subject + Verb

  ส่วนขยาย ใจความหลัก

ประธานในประโยคนี้มีเพียงคนเดียวคือ Ariana แต่มีกริยา 2 ตัว คือ standing ที่อยู่ในส่วนขยาย และ was ที่อยู่ในใจความหลัก ด้วยความที่ Ariana เป็นคนยืนบนเวทีเอง ดังนั้น stand จึงอยู่ในรูป v.ing

- **ส่วนขยายอยู่ท่อนหลัง**

  The bomb exploded, ***damaging many buildings.***

  Subject + Verb, V.ing (Present Participle)

  ใจความหลัก ส่วนขยาย

ประธานในประโยคนี้มีเพียงตัวเดียว คือ The bomb แต่มีกริยา 2 ตัว คือ exploded ที่อยู่ในใจความหลัก และ damaging ที่อยู่ในส่วนขยาย (damage แปลว่า ทำลาย) ด้วยความที่ระเบิดเป็นตัวทำลายอาคารหลายหลัง damage จึงอยู่ในรูป V.ing

Past Participle Clauses

การใช้ V.3 ทำหน้าที่เป็นกริยาของประธานที่ไปอยู่ในส่วนขยาย (ความหมายของประโยคจะเป็น Passive Voice) โดยในประโยคจะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความหลัก กับ ส่วนขยายที่เป็น Past Participle Clause

- **ส่วนขยายอยู่ท่อนหน้า**

  Attacked by mosquitoes in the park, *we rushed back to the hotel.*

  V.3 (Past Participle), Subject + Verb

  ส่วนขยาย ใจความหลัก

ประธานในประโยคนี้มีเพียงตัวเดียวคือ we แต่มีกริยา 2 ตัว คือ Attacked ที่อยู่ในส่วนขยาย และ rushed ที่อยู่ในใจความหลัก ถ้าแปลความหมายประโยคนี้ จะเห็นว่าพวกเราโดนยุงกัด (โจมตี) พวกเราจึงรีบกลับไปที่โรงแรม ความหมายของ Attacked เป็นแบบ Passive Voice คือเราโดนกัด จึงต้องอยู่ในรูป V.3

- **ส่วนขยายอยู่ท่อนกลางประโยค**

  The diamond, ***stolen from the palace,*** *was found by the detective.*

  Subject ,V.3 (Past Participle), Verb

  ส่วนขยาย

รูปประโยคแบบนี้อาจจะดูแปลกสักหน่อย แต่ก็พบเห็นได้บ่อยในภาษาอังกฤษ คือเอาท่อนกลางมาขยายประธานเลย แล้วเอากริยาไปอยู่ท่อนหลังสุด ในประโยคนี้มีประธานเพียงตัวเดียวคือ The diamond และมีกริยา 2 ตัว คือ stolen กับ was found ด้วยความที่เพชรถูกขโมยไปจากพระราชวัง ความหมายของ stolen เป็นแบบ Passive Voice จึงอยู่ในรูป V.3

หมายเหตุ : Participle นั้น ไม่ขึ้นกับ Tense ไม่ว่าประโยคนั้นจะเป็น Tense ใดก็ตาม อย่าได้สนใจให้เราหาคำนามที่ Participle กำลังขยายให้เจอ แล้วใช้หลักการ Active Voice and Passive Voice ตามที่กล่าวมา

PARALLELISM

Parallelism หรือ **Parallel Structure** คือโครงสร้างคู่ขนาน เป็นการสร้างประโยคโดยกำหนดให้องค์ประกอบในประโยคมีไวยากรณ์ไปในทิศทางเดียวกัน เช่น

Varut likes jogging in the park, eating chocolate, and watching movies.

จะเห็นว่าโครงสร้างประโยคใช้หลักการคู่ขนาน หลังคำว่า like จะเป็น V.ing หมดเลย

(วรุฒชอบวิ่งจ็อกกิงในสวน กินช็อกโกแลต และดูภาพยนตร์)

SAMPLE

บางครั้ง เราจะสังเกตโครงสร้างคู่ขนานได้ง่ายขึ้นถ้ามีคำสันธานดังต่อไปนี้เป็นตัวเชื่อม

... and ...

... or ...

... but ...

both ... and ...

either ... or ...

neither ... nor ...

not only ... but also ...

ตัวอย่างเช่น : The runway model walks quickly and elegantly high heels.

จะเห็นว่า คำที่อยู่หน้าและหลัง and ล้วนเป็น adverb ด้วยกันทั้งคู่ (นางแบบเดินบนรันเวย์อย่างว่องไวและสง่างามบนรองเท้าส้นสูง)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. If you suspect <u>you have</u> (1) COVID-19 <u>because of</u> (2) symptoms, Chicago University Hospitals offers safe, <u>convenience, and beautiful</u> (3) locations across Northeast Ohio <u>where</u> (4) you can get tested.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3 ผิดตรงคำว่า convenience เพราะถ้าสังเกตว่าคำที่อยู่ข้างหน้าคือ safe นั้นอยู่ในรูป adjective และคำว่า beautiful ที่อยู่ด้านหลังคำว่า and ก็อยู่ในรูป adjective แต่คำตรงกลาง convenience ดันอยู่ในรูปคำนาม ดังนั้นจึงควรแก้ให้เป็นโครงสร้างคู่ขนาน เป็น adjective เหมือนกันให้หมดทั้ง 3 คำ โดยแก้ไขเป็น convenient

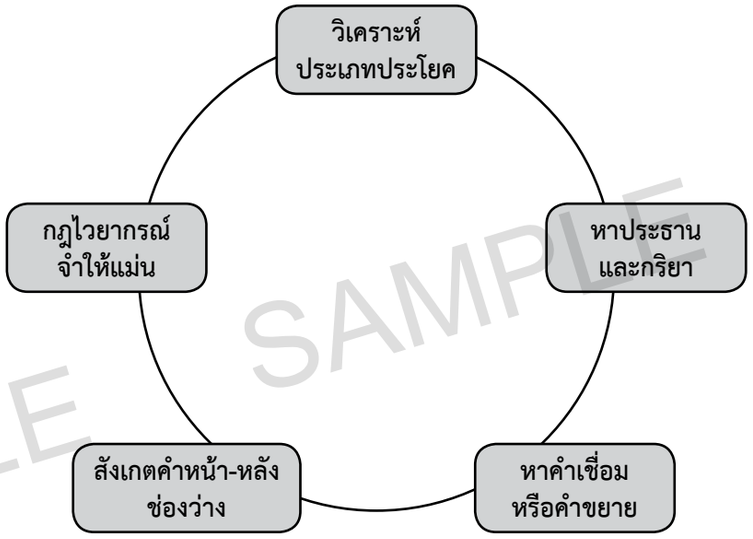
GRAMMAR (ไวยากรณ์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Sentence Completion

ในการทำข้อสอบ Sentence Completion หรือที่เรียกง่ายๆ ว่าข้อสอบ “เติมคำ” ผู้สอบส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาคล้ายๆ กัน (โดยเฉพาะผู้ที่เพิ่งเคยทำเป็นครั้งแรกๆ หรือเริ่มฝึกทำข้อสอบไปบ้างแล้ว แต่ยังทำไม่มากนัก) มี 2 ข้อหลักๆ คือ

1. **“จับจุดไม่ถูก” “ไม่รู้ว่าจะดูตรงไหน”** เปิดข้อสอบมา เห็นข้อสอบแต่ละข้อเป็นประโยค 1-2 ประโยค พร้อมขีดช่องว่าง แล้วต้องเริ่มต้นอย่างไรต่อ
2. **“ตัวเลือก (choices) คล้ายๆ กันหมด”** เลือกไม่ถูก และที่เป็นกันบ่อยๆ คือ ตัดตัวเลือกจาก 4 เหลือ 2 ข้อสุดท้ายได้แล้ว (ความน่าจะเป็น 50-50) แต่เลือกไม่ได้เสียทีว่าจะเลือกข้อไหนดี

จากประสบการณ์ของผู้เขียนทั้งในฐานะของ “ผู้เข้าสอบ” และ “ติวเตอร์” ขอเสนอเทคนิคในการพิชิตข้อสอบเติมคำ ดังนี้



SAMPLE

1. วิเคราะห์ประเภทประโยค

ก่อนอื่นต้องแยกให้ได้ว่า คำถามข้อนี้เป็นประโยคแบบไหน

- ประโยคที่มีใจความเดียว ⇨ มีประธานและกริยาอย่างละตัว
- ประโยคความรวม ⇨ มี 2 แบบ คือ มีประธานตัวเดียวแต่มีกริยาหลายๆ ตัว หรือมี 2 ประโยคมาต่อกัน โดยมีคำเชื่อม (Connective)
- ประโยคความซ้อน ⇨ ประเภทพื้นฐาน คือมีคำว่า that หรือ Relative Pronoun (เช่น who, which, where, ...)

เมื่อทราบประเภทของประโยค จะตัดตัวเลือก (choices) ที่ไม่จำเป็น หรือสามารถมุ่งไปที่ตัวเลือกที่เป็นไปได้ได้ง่ายขึ้น

2. หาประธาน (Subject) และกริยา (Verb)

- ในการหาประธาน มีเทคนิคง่ายๆ คือ ต้องเป็นคำนาม หรือสรรพนาม ซึ่งวิธีหนึ่งที่ช่วยได้คือ การจดจำเรื่อง suffix (พยางค์ส่วนท้าย) ของแต่ละคำที่แสดงว่าคำนั้นเป็นคำนาม เช่น -ment, -ity, -ness เป็นต้น
- ปัญหาที่มักพบกันบ่อยๆ คือ ข้อสอบแบบเติมคำนี้ มักเริ่มต้นประโยคด้วยส่วนขยายประเภทต่างๆ โดยเฉพาะ “Prepositional Phrase” เช่น

  ⇨ In the Arctic tundra, ice fog may form under clear skies in the winter whereas coastal fogs or low status clouds are common in summer.

  ประโยคข้างต้นนี้ บางคนสับสนว่าประธานของประโยคนี้คืออะไร ระหว่าง Arctic tundra หรือ ice fog วิธีสังเกตง่ายๆ คือทั้ง Arctic tundra อยู่หลัง preposition “in” และยังอยู่ในส่วนหน้าของเครื่องหมาย comma เราจะเรียกส่วนนี้ว่า “Prepositional Phrase” ซึ่งเมื่อทั้งข้อความนี้เป็นวลี (Phrase) จึงไม่ใช่คำนาม (Noun) ที่อยู่เฉยๆ โดยที่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับใคร สรุปได้ว่าไม่สามารถเป็นประธานได้ (ประโยคนี้ ประธานคือ คำว่า ice fog)
- ในการหาคำกริยา มีเทคนิคง่ายๆ คือ
  - ⇨ คำที่เรามองไว้ว่าเป็นกริยานั้น จะต้องบอกได้ว่า “เป็น Tense อะไร” ซึ่งโดยมาก Tense ที่เราพบในข้อสอบมักจะมีไม่กี่ Tense (รายละเอียดโปรดอ่านในหัวข้อ Error Identification เรื่อง Tenses หน้า 15) ดังนั้น การดูกริยาจึงไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่คิด
  - ⇨ ตรวจสอบด้วยว่ากริยานั้นสอดคล้องกับประธานหรือไม่ ในแง่ความเป็นเอกพจน์-พหูพจน์ เช่น

    To track planes in flight between airports, air traffic controllers rely on radar.

    ประโยคข้างต้นนี้ กริยาคือ rely (ใช้รูปพหูพจน์ เพื่อให้สอดคล้องกับประธานคือ controllers)

3. หาคำเชื่อม (Connective) หรือคำขยาย (Relative Pronoun)

ข้อนี้ สอดคล้องกับหลักการข้อแรก คือ ทำให้เรารู้ว่าคำถามข้อนี้ประกอบด้วยกี่ประโยค แล้วคำในช่องว่าง ควรเป็นคำชนิดใด เช่น

Because the wood of the dogwood tree is very hard, _____ is used for objects, such as roller skate wheels, in which hardness is desired.

1. and
2. it
3. what
4. thus

ข้อนี้ ให้สังเกตว่ามีคำเชื่อม (Connective) คือ “Because” แสดงว่าจะต้องประกอบด้วย 2 ประโยค โดยคั่นด้วยเครื่องหมาย comma และในข้อนี้ ช่องว่างอยู่หลัง comma และคำหลังช่องว่าง คือกริยา “is used” แสดงว่าคำในช่องว่างต้องเป็นคำนาม (Noun) หรือคำสรรพนาม (Pronoun) ดังนั้น เมื่อดูตัวเลือกทั้งหมดจะสามารถตอบได้เลยว่า ตัวเลือกที่ 2 (it) เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

4. สังเกตคำหน้า-หลังช่องว่าง

การดูคำหน้า-หลังช่องว่างจะช่วยให้เราลดเวลาในการทำข้อสอบ เพราะในหลายๆ ข้อ คำที่อยู่หน้า-หลังจะช่วยให้เราเลือกหรือตัดตัวเลือกได้เร็วขึ้น เช่น

Jackie Joyner-Kersee, _____ the world record in the heptathlon in the 1988 Olympics, also won the long jump in the year.

1. whoever set
2. who set
3. which she set
4. whose setting

ข้อนี้ เมื่อดูตัวเลือกจะพบว่าเป็นเรื่อง Relative Pronoun ดังนั้น ให้สังเกตที่คำนามก่อนหน้าช่องว่าง จะทำให้เราสามารถตัดตัวเลือกที่ 1 และ 3 ออกไปได้

จากนั้น ให้พิจารณาความแตกต่างของตัวเลือกที่ 2 กับ 4 จะพบว่า ตัวเลือกที่ 2 ถูกต้อง เพราะเป็น who + verb (set) ในขณะที่ตัวเลือกที่ 4 ถ้าใช้ whose setting จะพบว่าไม่มีกริยาอีกตัวตามมา

5. กฎไวยากรณ์ จำให้แม่น

ในการทำแบบทดสอบทางภาษา ไม่ว่าจะภาษาใดก็ตาม เราไม่สามารถหลีกเลี่ยงกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ได้ แต่ในหนังสือเล่มนี้ ได้พยายามรวมกฎหรือรูปแบบสำคัญๆ ที่มักพบในข้อสอบ เช่น

SAMPLE

The monarch butterfly's migration of 1,800 miles or more makes _____ among insects.

1. uniquely
2. it is unique
3. is uniquely
4. it unique

ข้อนี้ สังเกตได้ว่าคำที่อยู่หน้าช่องว่างคือกริยา "makes" ซึ่งจริงๆ แล้ว มีรูปแบบการใช้งานมากมาย (กว่า 20 แบบ) แต่ที่พบในข้อสอบบ่อยๆ จะมีประมาณ 2-3 รูปแบบ และหนึ่งในนั้น คือ "make + someone/something + adjective" ดังนั้นเมื่อดูตัวเลือกทั้งหมดจะพบว่าตัวเลือกที่ 4 (it unique) เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

VOCABULARY (คำศัพท์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Gap Filling

การเติมคำในส่วนนี้นั้น ผู้เข้าสอบต้องมีคลังคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร โจทย์ส่วนใหญ่ก็จะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สภาพสังคม

ตัวเลือกที่ให้มาทั้งหมดจะทำหน้าที่เดียวกัน คือ เป็นคำนามเหมือนกันหมด หรือ ถ้าเป็นคำกริยา ก็จะเป็นกริยาเหมือนกันหมด ดังนั้นเราไม่ต้องสนใจเรื่องไวยากรณ์เลย แต่ให้แปลความหมายอย่างเดียว

ตัวอย่างที่ 1

The airport, in Japan's western Osaka region, was _____ by typhoon Jebi, which made landfall Tuesday as the strongest storm to hit Japan since 1993.

1. predicted
2. battered
3. derailed
4. directed

จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำกริยาในรูป V.ed เหมือนกันหมด เราต้องแปลจากบริบทคือ สนามบินในโอซาก้า ซึ่งอยู่ทางตะวันตกของประเทศญี่ปุ่นถูก _____ โดยพายุไต้ฝุ่นเจบิ ทำให้เกิดดินถล่มวันอังคารที่ผ่านมา ซึ่งนับเป็นพายุที่รุนแรงที่สุดที่พัดถล่มญี่ปุ่นตั้งแต่ ค.ศ. 1993

1. คาดการณ์
2. ถล่ม
3. ทำให้ตกราง
4. นำทาง

คำตอบที่ถูกต้องคือ 2. battered แปลว่าทำลาย โจมตี

ตัวอย่างที่ 2

Heavy _____ forced at least three flights due to land at Chiang Mai airport to turn back yesterday as the province was ranked worst in the US Air Quality Index.

1. radiation
2. eclipse
3. haze
4. silhouette

ข้อนี้จากบริบทที่ให้มาในโจทย์ว่า เครื่องบินอย่างน้อยสามลำต้องหันหัวกลับ ไม่สามารถลงจอดที่สนามบินเชียงใหม่ได้ เพราะ _____ ที่หนักมาก สภาพอากาศเลวร้ายสุดๆ ตามมาตรฐานคุณภาพอากาศของสหรัฐ

SAMPLE

1. การแผ่รังสี
2. สุริยุปราคา
3. หมอก
4. เงา

จากความเป็นจริง เครื่องบินจะลงจอดไม่ได้เมื่อหมอกลงหนัก ทำให้ตัวเลือกที่ 3 haze เป็นคำตอบที่ถูกต้อง แต่ความยากของข้อนี้คือ haze ก็ไม่ใช่คำที่เราจะพบเห็นกันในชีวิตประจำวัน คนไทยส่วนใหญ่จะรู้จักคำว่า fog ที่แปลว่า หมอก เสียมากกว่า

นี่คือความยากของข้อสอบประเภทเติมคำ แต่อย่างน้อยๆ ถ้าเรารู้ว่า eclipse คือการเกิดสุริยุปราคา ซึ่งไม่น่าส่งผลอะไรกับเครื่องบินได้ เราก็ตัดตัวเลือกที่ 2 ออกได้ ทำให้เหลือตัวเลือกแค่ 3 ตัวเลือก แล้วก็เดาได้เลย เพราะคำถามประเภทวัดคำศัพท์นั้นยาก เรียกว่ายากที่สุดในข้อสอบ TU-GET เลยก็ว่าได้ วัดความจำเสียเป็นส่วนใหญ่ ต่างจากพาร์ตอื่นๆ ที่ยังพอมีบริบท หรือหลักไวยากรณ์พอมาให้ใช้ตัดตัวเลือกได้

แนะนำว่าให้รีบทำพาร์ตนี้ไวๆ
แล้วข้ามไปทำพาร์ต Synonyms และ Reading ต่อเลยจะดีกว่า
คะแนนจะมาเยอะถ้าเรามีเวลาอ่าน Passage Reading ในพาร์ตสุดท้าย

ตัวอย่างที่ 3

America _____ many cultures and values from people who immigrated there.

1. embraced
2. influenced
3. modified
4. separated

จากบริบทที่ให้มา “สหรัฐอเมริกา _____ หลากหลายคุณค่าและวัฒนธรรมจากผู้คนที่อพยพมาที่นี่” อันนี้ต้องใช้ความรู้ทั่วไปนิดหน่อยว่า สหรัฐอเมริกามีคนหลายเชื้อชาติ หลายเผ่าพันธุ์ มารวมกัน ดังนั้น วัฒนธรรมอเมริกาจึงผสมผสานวัฒนธรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน

1. โอบรับ
2. ส่งอิทธิพล
3. ดัดแปลง
4. แยกออกจากกัน

ตัวเลือกที่ดีที่สุดคือ ตัวเลือกที่ 1 embraced แปลว่า โอบรับ

หมายเหตุ : separate เป็นคำที่เจอบ่อยในข้อสอบ ควรจะท่องความหมายไปเลย

ตัวอย่างที่ 4

UBS estimates U.S. retail is a $4.2 trillion industry and out of that _____ 13 percent, or $475 billion, of sales are taking place online.

1. finally
2. directly
3. roughly
4. trivially

UBS ประเมินว่าอุตสาหกรรมค้าปลีกของอเมริกามีมูลค่า 4.2 ล้านล้านเหรียญ และในจำนวนนั้น _____ 13 เปอร์เซ็นต์ หรือ 475 พันล้านเหรียญ นั้นเกิดขึ้นออนไลน์

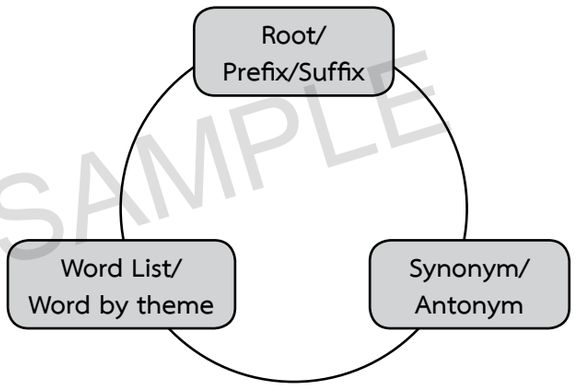
1. ในที่สุด
2. ในทางตรง
3. โดยประมาณ
4. อย่างเล็กน้อย

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. roughly (โดยประมาณ)

SAMPLE

VOCABULARY (คำศัพท์)
เทคนิคการทำข้อสอบ Synonyms

ข้อสอบในส่วนนี้ คือการพิจารณาว่าตัวเลือกทั้งหมด มีคำศัพท์คำใดที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในโจทย์มากที่สุด แน่นอนว่าวิธีที่ดีที่สุดคือการท่องจำคำศัพท์ให้มากที่สุด ซึ่งแต่ละคนก็มีวิธีที่ได้ผลเฉพาะแตกต่างกัน โดยในที่นี้จะขอนำเสนอวิธีการเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประยุกต์ใช้ ดังนี้



วิธีที่ 1 : ท่องรากศัพท์ (Root) – คำอุปสรรค (Prefix) – คำปัจจัย (Suffix)

วิธีนี้เป็นวิธีที่หนังสือและสถาบันกวดวิชาส่วนใหญ่เลือกใช้ แต่วิธีนี้มีข้อควรระวัง คือภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นับได้ว่ามีวิวัฒนาการทางภาษาเป็นอย่างมาก และรากศัพท์แต่ละตัวก็มีความหมายมากกว่า 1 อย่าง ดังนั้น ต้องระวังเวลาที่จะเดาความหมาย เช่น Prefix “In-“ มีความหมายถึง 3 แบบ คือ

1. **เข้าไปข้างใน/เพิ่มขึ้น (in)** เช่น inject (ฉีดเข้าไป) influx (ไหลเข้าไป)
2. **ไม่ (not)** เช่น impossible (เป็นไปไม่ได้) invalid (ใช้การไม่ได้ เป็นโมฆะ)
3. **บน (on)** เช่น inscribe (จารึกลงบน ...)

ทั้งนี้ ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นคือ ตามตำราและสถาบันกวดวิชาส่วนใหญ่จะสอนเน้นความหมายที่สองเท่านั้น ซึ่งมีข้อควรระวัง เพราะทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะเลือกคำตอบโดยอิงกับความหมายที่ 2 เป็นหลักเท่านั้น และหากเป็นเช่นนั้น จะทำให้พลาดคะแนนในข้อนั้นและจดจำแบบผิดๆ ไปตลอดด้วย

วิธีที่ 2 : ท่องกลุ่มคำศัพท์เหมือน (Synonym) – คำตรงกันข้าม (Antonym)

วิธีนี้เป็นวิธีที่หลายๆ คนชอบใช้กันแล้วค่อนข้างได้ผลดี เพราะการท่องคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มก้อน จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ในข้อสอบประเภทอื่นด้วย เช่น การอ่าน จะทำให้อ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

วิธีนี้จะมีข้อควรระวัง คือ ในการท่องความหมายนั้น ในคำศัพท์หลายตัว เราต้อง**ไม่ยึดติดในความหมายเพียงความหมายเดียว** เช่น คำว่า tremendous มีความหมายหลักๆ คือ “ใหญ่โต” หรือ “ดีเลิศ” ก็ได้ เช่น

- Last year, a tremendous typhoon passed over Osaka and blew down six hundreds houses and many temples.
  เมื่อปีที่แล้ว พายุไต้ฝุ่นลูกใหญ่พัดถล่มเมืองโอซาก้า สร้างความเสียหายแก่บ้านเรือนกว่า 600 หลัง และวัดอีกหลายแห่ง
- We had a tremendous dinner last night.
  เมื่อคืนนี้ เรารับประทานอาหารมื้อค่ำอันแสนวิเศษ

วิธีที่ 3 : ท่องตามประเภทหรือหมวดหมู่ของคำ

วิธีนี้ได้ผลดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องเชื่อมโยงกับข้อสอบการอ่าน เมื่อเราอ่านข้อสอบทั้งประโยคจะพอเดาว่าเป็นเรื่องอะไรและสามารถเลือกคำตอบจากตัวเลือกได้ เช่น หากพูดถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขยะพลาสติกสิ่งแวดล้อม จะมีตัวอย่างคำศัพท์ คือ

- Sustainability : ความยั่งยืน
- Single-use plastic : พลาสติกที่ใช้ได้ครั้งเดียว
- Plastic ocean : ขยะพลาสติกในมหาสมุทร
- Biodiversity : ความหลากหลายทางชีวภาพ

อย่างไรก็ดี วิธีนี้จะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องในข้อสอบการอ่าน (Reading Comprehension) แต่ถ้าสำหรับข้อสอบส่วน Synonyms อาจจะช่วยให้เข้าใจบริบทมากขึ้น แต่ไม่ได้มีส่วนช่วยในส่วนของตัวเลือกมากนัก เพราะตัวเลือกส่วนใหญ่เป็น verb/adjective/adverb ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายกลางๆ ใช้ได้ในทุกๆ ประเภท ทุกหัวเรื่องมากกว่า

SAMPLE

READING COMPREHENSION (การอ่าน)
เทคนิคการทำข้อสอบ Reading Comprehension

ข้อสอบการอ่าน เป็นข้อสอบที่มีลักษณะพิเศษและเสน่ห์เฉพาะตัว เพราะจะต้องใช้ทุกศาสตร์ของความรู้เข้ามาประสานกันเพื่อพิชิตเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องไปให้ได้

สำหรับวิธีที่จะแนะนำในหนังสือเล่มนี้ จะประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ

1. เทคนิคการอ่านให้ได้เร็ว เข้าใจ และทำข้อสอบได้

หนังสือหลายเล่มจะพูดถึงการอ่านแบบอ่านผ่านๆ (Skimming) และการอ่านแบบลงรายละเอียด (Scanning) แต่ในหนังสือเล่มนี้จะพูดถึงเทคนิคอีกด้านหนึ่ง ซึ่งน่าจะช่วยให้ทำข้อสอบได้เร็วขึ้น โดยมีกลยุทธ์สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1.1 ความรู้พื้นฐานเดิม (Background Knowledge)

เทคนิคนี้ทุกคนสามารถฝึกฝนได้ไม่ยาก เพียงแค่อาศัยความขยันในการดูข่าว ฟังข่าว หรืออ่านหนังสือทั่วไปเป็นประจำเท่านั้น เพราะตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า **เราจะสามารถอ่านข้อสอบเนื้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างเข้าใจ เพียงแค่เรามีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มาก่อน**

เช่น ถ้าต้องเจอบทความที่มีคำว่า Global Warming เราก็จะทราบทันทีว่าน่าจะเป็นเรื่องภาวะโลกร้อน หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้นให้ถามตัวเองเลยว่า เรามีความรู้เรื่องเกี่ยวกับ Global Warming อะไรบ้าง แล้วลองเขียน keyword ออกมาสัก 5-6 คำ ซึ่งปกติ คำที่เราเขียนออกมา จะใกล้เคียงกับเนื้อเรื่องประมาณ 40-50% ขึ้นไป

ดังนั้น หากเราฟัง/อ่าน ข่าวหรือบทความมากๆ จะทำให้เวลาที่อ่านข้อสอบเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ สมองจะทำการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้ในคลังสมองของเราโดยอัตโนมัติ

อย่างไรก็ดี จะพบว่าการใช้เทคนิคนี้ในสถานการณ์จริงก็อาจเจอปัญหาบ้าง ตรงที่ว่าเราไม่มีทางทราบเลยว่า ในห้องสอบจริงจะต้องเจอกับเนื้อเรื่องแนวไหน ซึ่งข่าวสารหรือความรู้ต่างๆ มีจำนวนมากมายในโลกนี้ เราไม่มีวันอ่านหรือรับรู้ได้หมดอย่างแน่นอน

นอกจากนี้จะพบว่า เวลาที่เจอคำถามที่ลงรายละเอียด ความรู้พื้นฐานที่เรามีอาจจะไม่สามารถตอบโจทย์ได้

ดังนั้น จึงต้องอาศัยเทคนิคที่ 2 นั่นคือ...

1.2 ความรู้เรื่องศัพท์ (Word Meaning)

กลยุทธ์นี้มีหลักการคือ การจะอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจได้อย่างดีนั้น **ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์ทั้งหมด** (เปรียบเหมือนสมองของเราเป็นวุ้นแปลภาษานั่นเอง) ดังนั้น วิธีนี้เราส่วนใหญ่จึงคุ้นเคยเป็นอย่างดี เพราะก็คือการที่อาจารย์หรือติวเตอร์จะแปลเนื้อเรื่องให้เราฟังจนจบ แล้วเริ่มดูคำถามแต่ละข้อ

อย่างไรก็ตาม การใช้เทคนิคนี้เพียงอย่างเดียว อาจจะไม่ได้ผลดีนักในทางปฏิบัติ เนื่องจากในสถานการณ์จริง เรามีเวลาในการทำข้อสอบไม่มากนัก ดังนั้นการจะนั่งแปลเนื้อเรื่องส่วนใหญ่แล้วจึงเริ่มทำข้อสอบ อาจจะไม่ทันเวลาและส่งผลต่อคะแนนโดยรวมได้

ดังนั้น จากกลยุทธ์ที่กล่าวมาทั้ง 2 แบบ จะพบว่า แต่ละอย่างก็มี**จุดแข็ง-จุดอ่อน** ดังนั้น วิธีที่ดีที่สุด คือ **ใช้ทั้งสองเทคนิคร่วมกัน** ซึ่งจะได้อธิบายรายละเอียดในการใช้จริงว่าควรมีขั้นตอนอย่างไร

2. ลักษณะคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่าน TU-GET

บางคนอาจเคยศึกษาเรื่องลักษณะของคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่านกันบ้างแล้ว ดังนั้น ในหนังสือเล่มนี้จะขอนำเสนอในมุมมองที่เพิ่มเติมขึ้นไปเพื่อเป็นประโยชน์มากขึ้น

ในที่นี้ ขอแบ่งคำถามออกเป็น **2 ประเภท** คือ

2.1 คำถามประเภท "ทำได้เลย-ไม่ต้องอ่านรายละเอียด (Quick-win)"

คำถามประเภทนี้ เราจะใช้เวลาในการทำไม่มาก และสามารถคาดหวังผลคะแนนได้เลย ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้

2.1.1 คำถามหา Main Idea (ใจความสำคัญ)

Main Idea คือวัตถุประสงค์หลัก หรือ ใจความหลักของเรื่อง โดยลักษณะคำถาม เป็นดังนี้

- Which of the following most accurately states the main idea of the passage?
- The primary purpose of the passage is to ...
- The passage is primarily concerned with which of the following?
- The author of this passage is primarily concerned with
- The main point made by the passage is that ...

เทคนิค : จากการสังเกตข้อสอบภาษาอังกฤษ ทั้ง TU-GET หรือข้อสอบทางวิชาการหลายสถาบันพบว่า สามารถแบ่งได้เป็น **2 กรณีย่อย** ดังนี้

A) กรณีที่ถามหา **Main Idea ของทั้งเรื่อง** ประโยค Main Idea ส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณใดบริเวณหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (เวลาทำข้อสอบจริง ให้**ไล่ตามลำดับนี้เลย**)

A1) Paragraph แรก – ประโยค แรก/ประโยคที่สอง/ประโยคสุดท้าย

A2) Paragraph ที่สอง – ประโยคแรก

A3) Paragraph สุดท้าย – ประโยครองสุดท้าย หรือประโยคสุดท้าย

SAMPLE

B) กรณีที่ถามหา <u>Main Idea ของ paragraph ใด paragraph หนึ่ง โดยเฉพาะ</u>

⇨ **ให้ทำความเข้าใจที่ประโยคแรกของ paragraph นั้นๆ**

⇨ **ข้อควรระวังคือ กรณีที่มีการยกตัวอย่างใน paragraph นั้น ขอให้สังเกตว่าเป็นตัวอย่างของเรื่องหรือประเด็นอะไร แล้ว<u>ให้ตอบเป็นเรื่อง/ประเด็นนั้น ห้ามเลือกตัวเลือกที่กล่าวถึงตัวอย่างนั้นโดยเด็ดขาด</u>**

<u>(หมายเหตุ : รายละเอียดดังกล่าว จริงๆ คือ supporting example เท่านั้น แต่ไม่ใช่ Main Idea)</u>

2.1.2 คำถาม Topic/Title (ชื่อเรื่อง)

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- Which of the following is the best title of this passage?
- What would be the best title of this article?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

1) หา Keywords (คำสำคัญ) ซึ่งโดยรวมจะมีประมาณ 4-5 คำ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

⇨ คำนามที่พบบ่อยที่สุดในเนื้อเรื่อง (ให้กวาดตาเพื่อหาคำซ้ำอย่างเดียว ยังไม่ต้องแปลเนื้อเรื่อง)

⇨ คำนามที่เป็นประธานของแต่ละ paragraph

2) จากนั้น ให้นำคำทั้งหมดมาเทียบกับตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ โดยส่วนใหญ่ เมื่อเทียบกันแล้วจะพบว่า จะเหลือเพียง 1-2 ตัวเลือก ที่มีคำซ้ำกันกับ Keywords ของเรา จากนั้นลองพิจารณาดูแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

2.1.3 คำถามคำสรรพนาม (Pronoun) ว่าแทนคำว่าอะไร

คำถามแบบนี้ไม่ยากมากนัก เพราะถึงแม้ว่าจะไม่มีเวลาอ่านเนื้อเรื่อง ก็สามารถทำได้เลย โดยยังไม่ต้องอ่านรายละเอียด โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- What does "**<u>(pronoun เช่น they-it-this-that)</u>**" in paragraph ***<u>X</u>*** refer to?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

มี 2 วิธี ขึ้นอยู่กับตำแหน่งของ pronoun ที่วางอยู่ในประโยค ดังนี้

A) **ถ้า pronoun อยู่หน้าเครื่องหมาย comma**

⇨ ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคที่อยู่ก่อนหน้าประโยคนั้น **<u>ไม่เกินสองประโยค</u>** จะพบเจอคำนามที่มีรูปตรงกันกับสรรพนามนั้น

B) **ถ้า pronoun อยู่หลังเครื่องหมาย comma**

⇨ ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคเดียวกัน ซึ่งอยู่ส่วนหน้า comma

2.1.4 คำถามคำศัพท์เหมือน (Synonym)

ที่บอกว่าคำถามประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ก็เพราะจากการสังเกตเนื้อเรื่องที่ออกข้อสอบ จะพบว่า คำศัพท์ส่วนใหญ่ไม่ได้พลิกแพลงความหมายตามบริบทของเนื้อเรื่องมากจนเกินไปนัก ดังนั้น หากเรารู้ความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำถามนั้น ก็สามารถพิจารณาตัวเลือกทั้งหมดและเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงที่สุดได้เลย

ลักษณะคำถาม เป็นดังนี้

- The word ***"ABC"*** (paragraph X) nearly means ...?
- The word ***"ABC"*** (paragraph X) has the closet meaning to ...?

เทคนิค : ให้ดูจากคำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อช่วยในการหาคำตอบ อย่างไรก็ตาม วิธีที่เราสามารถทำได้ คือการเตรียมความพร้อมโดยการท่องคำศัพท์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เนื่องจากเราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ดังนั้น การท่องศัพท์จะช่วยให้เรามีคลังคำศัพท์อยู่ในสมองตลอดเวลา นอกจากนี้ การรู้คำศัพท์จะช่วยตอนทำข้อสอบการอ่านได้เป็นอย่างดี

2.2 คำถามประเภท "ต้องอ่านเนื้อเรื่อง"

2.2.1 คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา

คำถามนี้ ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- According to the passage, a questionable assumption about *x* is that ...
- The passage states that *x* occurs because ...
- According to the passage, which of the following is true of *x* ?
- The passage mentions each of the following EXCEPT ...
- According to the passage, if *x* occurs then ...

เทคนิค : ให้กลับขึ้นไปดูที่เนื้อเรื่องในจุดที่ตรงกับคำถาม แล้วนำตัวเลือกแต่ละตัวมาเทียบลองใส่ตรงช่องว่างในคำถามทีละตัวเลือก สิ่งสำคัญคือ ต้องเลือกตัวเลือกที่อยู่ในเนื้อหาส่วนนั้น บริเวณนั้น หรือเนื้อเรื่องนั้น **<u>เท่านั้น</u>**

หมายเหตุ : หลุมพรางที่ผู้ทำข้อสอบมักเจอบ่อยๆ คือบางตัวเลือก เราอ่านแล้วรู้สึกว่ามีตรรกะ (logical) สอดคล้องกับคำถาม **<u>แต่ไม่ได้อยู่ในเนื้อเรื่องเลย ซึ่งไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</u>** นะครับ

2.2.2 คำถามเชิงตีความ/อนุมานจากเนื้อเรื่อง

คำถามนี้ ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

SAMPLE

- The passage implies that which of the following was true of *x*
- It can be inferred from the passage that
- The passage suggests which of the following about *x*
- The author implies that *x* occurred because
- The author implies that all of the following statements about *x* are true EXCEPT

เทคนิค : ให้ใช้วิธีเดียวกันกับคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา เพียงแต่ต้องอาศัยการตีความเชิงตรรกะเพิ่มเติม เช่น

เนื้อเรื่อง : ประโยคต้นฉบับ “all the cups in the room are red” (ถ้วยทุกใบในห้องนี้มีสีแดง)

แนวทางการตีความ : “there are no green cups in the room” (ไม่มีถ้วยสีเขียวในห้องนี้)

2.2.3 คำถามโทนของเนื้อหา

คำถามประเภทนี้ต้องการทราบว่า ทัศนคติหรืออารมณ์ของผู้เขียนตรงเนื้อหาส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยมีลักษณะคำถามดังนี้

- The attitude of the author of the passage toward *x* is best described as one of ...
- The tone of the author is best described as ...

เทคนิค : เนื่องจากข้อสอบต้องการทดสอบว่าเราสามารถเข้าใจผู้เขียนโดยการสังเกตที่คำสำคัญซึ่งมีหลายคำ ได้หรือไม่ ดังนั้น **ห้าม**สรุปหาคำตอบโดยการดูคำศัพท์ **เพียงคำใดคำหนึ่ง**เท่านั้น

2.2.4 คำถามให้เติมคำ หรือประโยคลงในช่องว่าง

คำถามประเภทนี้ ต้องการให้เราเลือกคำหรือประโยคเพื่อให้เนื้อเรื่องโดยภาพรวมมีความสอดคล้อง โดยมีลักษณะคำถาม ดังนี้

- In paragraph *X*, which following statement best fits the blank?
- What can be inserted in the blank (paragraph *X*) to make the sentence logical?

เทคนิค : ให้พิจารณาว่ารอบๆ ช่องว่างนั้นมีเครื่องหมายวรรคตอนหรือคำเชื่อมใดๆ หรือไม่ กรณีที่ช่องว่างที่ต้องเติมเป็นคำเชื่อมก็ให้ดูสองประโยคที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าใจความสอดคล้อง/ขัดแย้ง/เหตุ-ผล กันหรือไม่

2.2.5 คำถามว่าเนื้อหาต่อจากตอนท้ายของเนื้อเรื่องจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

คำถามประเภทนี้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้สอบมีความเข้าใจและสามารถคาดคะเนเนื้อหาจากเนื้อเรื่องที่มีได้หรือไม่

- Which following statement would be most likely to begin the paragraph immediately after the passage?
- What is the next paragraph immediately following the passage?

เทคนิค : ให้อ่านและทำความเข้าใจ paragraph สุดท้าย (โดยเฉพาะประโยคแรกของ paragraph) หรือหากมีเวลา ลองทำความเข้าใจของทุก paragraph เพื่อมองภาพรวมและสามารถคาดเดา paragraph ถัดไปจากเนื้อเรื่องนั้นได้

2.2.6 คำถามว่าใครควรเป็นกลุ่มผู้อ่านเป้าหมายของเนื้อเรื่องนี้

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- Who will be the targeted audience/reader of the passage?

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่า เนื้อเรื่องนี้ใครน่าจะเป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.2.7 คำถามว่าเนื้อเรื่องนี้ ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร หรือปรากฏในหลักสูตรวิชาอะไร

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- This passage can be seen as one of reading texts in _____ .
- The text most likely appears in _____ .

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่า เนื้อเรื่องนี้ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร

เท่าที่สรุปมาข้างต้น ก็นับว่าครอบคลุมข้อสอบการอ่าน TU-GET มากพอสมควร ก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ ต้องขอฝากประเด็นสำคัญตามที่ได้เกริ่นในช่วงต้นว่า เนื่องจากข้อสอบการอ่านเป็นส่วนที่มีความท้าทายและคำถามมีความหลากหลาย ดังนั้นสิ่งที่สามารถทำได้คือ การอ่าน ศึกษาข้อมูล ฟังข่าวสาร ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอย่างน้อยเป็นภาษาไทย เพราะเมื่อเราเข้าใจเนื้อหา เวลาที่อ่านข้อสอบ สมองของเราจะทำหน้าที่แปลผลและตีความโดยเชื่อมโยงกับความรู้พื้นฐานที่เรามีอยู่ในคลังสมอง ทำให้เข้าใจเนื้อหาและใจความของเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น

SAMPLE

แบบทดสอบ
TU-GET ชุดที่ 1

Error Identification

Choose the underlined part which makes the sentence grammatically or structurally correct.

1. **To study** (1) how concepts change when they become **less common** (2), we brought volunteers into our laboratory and gave **them** (3) a simple task – to look at a series of **computer-generating** (4) faces and decide which ones seemed "threatening".

2. **Forty-five percent** (1) of voters expressed dissatisfaction with the government's **response** (2) to the flooding disaster in western Japan, **compared with** (3) 32 percent **which** (4) gave a positive appraisal.

3. An accent is **simple** (1) a way of speaking **shaped by** (2) a combination of geography, **social** (3) class, education, **ethnicity** (4) and first language.

4. **Despite to** (1) the pursuit of collaboration in **workplaces** (2), the need for concentration and focused **individual work** (3) is also **increasing** (4).

5. **Organisations** (1) should focus on **providing** (2) workplaces that **supports** (3) the requirements for privacy and focus, as well as interaction and **collaboration** (4).

6. Although many organisations spend a **considerable amount** (1) – sometimes **as many as three times** (2) an employee's annual pay – on expatriation, the return process **is often reduced** (3) to the simple logistics such as flights, **moving costs** (4) and school fees.

7. Jobs may be a factor in the decision **to repatriate** (1), particularly in **these** (2) troubled economic times; however, **many** (3) expats return to **its** (4) homeland to be closer to family.

SAMPLE

8. Tokyo had the **highest** (1) number at 1,979, **followed by** (2) Aichi Prefecture at 1,954 and Osaka at 1,779. Nearly half of **those** (3) exhibiting symptoms **was** (4) aged 65 or older.

9. Last December, the permanent members of the UN Security Council, **including** (1) China and Russia, **was approved** (2) a resolution that says all North Korean **workers** (3) in foreign countries are **to be repatriated** (4) within 2 years.

10. Although authorities **said** (1) the district was generally safe to live in, **some families** (2) left permanently out of fear of the possible **effects** (3) of the fallout, or **because** (4) their work situation.

11. The government says it will **consider** (1) allowing the new status holders to bring their families and **staying** (2) in the country indefinitely if **they** (3) can prove **they** (4) have specialised skills.

12. Tokyo's **death** (1) heat will create tough conditions not only for athletes, **but also** (2) for people who **come** (3) from all corners **of the globe** (4) to enjoy the Games.

13. The typhoon Jongari was continuing **to move south** (1) at about 20 kilometers per hour, **to register** (2) pressures of 994 hectopascals at its center and **packing maximum** (3) winds of 18 meters per second **close to the eye** (4).

Sentence Completion

Choose the word or phrase that best completes the sentences.

14. With diminishing access to that first point of contact, many Canadians in need of medical help are finding it increasingly _____ to receive timely and appropriate care.
    1. is difficult
    2. difficulty
    3. difficult
    4. be difficult

15. The insult was the more pointed because it concerned not himself but _____ , his daughter, whom he loved more than himself.
    1. the other
    2. other
    3. others
    4. the another

16. Over the last 10 years, the number of medical students choosing family practice as their lifelong career _____ at a startling rate.
    1. will drop
    2. dropped
    3. had dropped
    4. has dropped

17. As we have reasoned, when the Internet and related technologies _____ an end to poverty, the end of poverty will largely solve the problem of hunger.
    1. help bring
    2. have been helped
    3. are to help bringing
    4. could have helped bring

18. It seems, _____ , that, while she was still suffering from severe pain, she noticed the movements of her mother's lips.
    1. consequently
    2. however
    3. since
    4. furthermore

19. The museum, _____ as the residence for the Portuguese royal family, celebrated its 200-year anniversary earlier this year.
    1. where once served
    2. being once served
    3. in which once served
    4. which once served

20. When _____ , males that had watched a familiar male build switched their material preference to that used by the familiar male.
    1. to give the opportunity to build
    2. it is to build the opportunity to build
    3. given the opportunity to build
    4. giving the opportunity to build

21. Of all the economically important plants, para rubber trees have been _____ .
    1. the least studies
    2. study less and less
    3. studied the least
    4. to study the less

SAMPLE

22. Most female amphibians lay eggs in the water and babies live in the water, using gills to breathe and finding food _____ fish do.
    1. for
    2. as
    3. such
    4. since

23. Nearly all trees contain a mixture of polymers which can burn like petroleum _____ certainly extracted.
    1. after
    2. when it
    3. if
    4. is

24. Acute hearing helps most animals sense the upcoming thunderstorms long before human-being _____ .
    1. does
    2. will do
    3. can do
    4. has

25. Settlers of the Eastern United States had a sense of urgency in the face of hardship _____ economic practices.
    1. they had led
    2. led to
    3. leading to
    4. which led to

Gap Filling

Choose the best alternative to fill in the following sentences.

26. The research results show that parents with small children tend to _____ more organic produce.
    1. purchase
    2. protest
    3. tolerate
    4. convince

27. Sunpool Appliance has _____ a new sewing machine featuring a programmable control system with a touch screen interface.
    1. achieved
    2. discontinued
    3. attacked
    4. released

28. If the effective managers are brought into a new department, they take time in the beginning to _____ themselves with their people's everyday work and challenges.
    1. propel
    2. mingle
    3. persuade
    4. confide

29. After completing the plan or strategy, you must lead a change process to _____ in execution.
    1. demolish
    2. abandon
    3. solve
    4. excel

30. With a global movement to _____ the human impact on the environment and preserve our precious resources, the development of electric vehicles is a key theme for us.
    1. accumulate
    2. devise
    3. deteriorate
    4. soothe

31. Japan's economy is _____ significant structural change, which in turn is creating numerous attractive investment opportunities in the healthcare, technology and the services sectors.
    1. undergoing
    2. manipulating
    3. evaluating
    4. retrieving

32. As the business grows, its strategy needs to _____ to suit the changed circumstances.
    1. sustain
    2. evolve
    3. vanish
    4. provoke

33. For many successful entrepreneurs, learning to listen to - and take - advice is one of the hardest challenges they face; however, it may also be _____ if they are going to make the most of opportunities.
    1. prevalent
    2. apparent
    3. essential
    4. dynamic

34. Even billion-dollar enterprises can easily _____ a competitive landscape unless they keep innovating, attracting new markets, and staying on top of the latest innovations.
    1. impose
    2. mitigate
    3. cease
    4. rebuke

SAMPLE